

PROCESO SELECTIVO PARA LA PROVISIÓN DE 107 PLAZAS DE LA CATEGORÍA DE AUXILIAR EDUCADOR, GRUPO D, EN TURNO DE ACCESO LIBRE ORDINARIO Y TURNO DE PROMOCIÓN INTERNA, EN RÉGIMEN DE PERSONAL LABORAL FIJO, CONVOCADO POR RESOLUCIÓN DE 17 DE DICIEMBRE DE 2024 (BOPA DE 23/12/2024).

PRUEBA ÚNICA TURNO LIBRE. ADVERTENCIAS:

1. No abra este cuestionario hasta que se le indique.
2. Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la "hoja de examen".
3. Este cuestionario puede utilizarlo en su totalidad como borrador y llevarlo al finalizar el ejercicio.
4. Este cuestionario consta de 80 preguntas más 10 preguntas adicionales de reserva. Las preguntas deben ser contestadas en la "hoja de examen" entre los números 1 y 90.
5. El tiempo del que dispone para la realización de esta prueba es de **100 minutos**, contados a partir del momento en que expresamente se indique el comienzo. Transcurrido éste todas las personas dejarán inmediatamente de escribir.
6. Una vez iniciado el ejercicio no se podrá abandonar el aula hasta la finalización de la prueba. Si lo hace se le anulará el examen y se le recogerá tanto la "hoja de examen", como el cuestionario de preguntas.
7. De acuerdo con la base Séptima de la convocatoria, cada pregunta contestada correctamente se valorará en positivo, la pregunta no contestada o en su caso anulada, no tendrá valoración alguna y la pregunta con contestación errónea se penalizará con la tercera parte del valor asignado a la contestación correcta.
8. Esta prueba, de carácter obligatorio y eliminatorio se calificará de 0 a 40 puntos, siendo necesario para superar el ejercicio obtener un mínimo de 20 puntos.
9. Por Acuerdo del Tribunal, de conformidad con la base Séptima de la convocatoria, la nota de corte exigida para la superación de la prueba **en el turno libre ordinario** se determinará en función del número de aspirantes por plaza ofertada. De acuerdo con lo expuesto, el **CENTÉSIMO DÉCIMO** mejor resultado determinará la nota de corte. Todos los aspirantes con idéntica puntuación neta a aquel aprobado con la nota de corte, se considerarán igualmente aprobados, aunque se superen entonces el número de aprobados indicado anteriormente.
10. De conformidad con la base Séptima de la convocatoria, la nota de corte en el turno libre reservado a personas con discapacidad será la misma que en el turno libre ordinario.
11. Este cuestionario consta de 16 páginas (incluida esta carátula). A continuación proceda a comprobar que el mismo está completo, levantando únicamente la esquina inferior derecha de su cuadernillo. El cuadernillo está impreso a doble cara.
12. Si una vez iniciado el ejercicio, observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
13. La plantilla de respuestas correctas se hará pública a partir del día **9 de junio de 2025**. Dicha plantilla tendrá carácter provisional, elevándose a definitiva tras el estudio de las alegaciones que pudieran haberse formulado. La plantilla definitiva, junto con la calificación del ejercicio, se harán públicas a partir del día **7 de julio de 2025**. No obstante, en caso de celebrarse un ejercicio en fecha alternativa por causas justificadas, este plazo podrá ser ampliado por acuerdo del Tribunal que se publicará en los medios previstos en las bases de la convocatoria.

Lugares de publicación de los anuncios del Tribunal calificador: tableros de anuncios del IAAP, Avda. Julián Clavería, Nº 11, Oviedo y del Servicio de Atención Ciudadana, Edificio EASMU, C/ Antonio Suárez Gutiérrez, Planta Plaza y, con carácter informativo, en la página web del IAAP (<https://iaap.asturias.es/>).

Teléfono del Servicio de Atención Ciudadana: 012 y 985 27 91 00 para llamadas realizadas desde fuera del Principado de Asturias.

1. Según la Constitución Española sólo podrá acordarse el secuestro de publicaciones, grabaciones y otros medios de información:
 - a) En virtud de resolución judicial.
 - b) En virtud de Ley orgánica.
 - c) Cuando se esté cometiendo un delito.
2. Señala la respuesta **INCORRECTA** conforme a lo que señala el artículo 49 de la Constitución Española.
 - a) Los poderes públicos fomentarán la participación de las organizaciones de las personas con discapacidad, en los términos que la ley establezca.
 - b) Los poderes públicos impulsarán políticas que garanticen la inclusión social de las personas con discapacidad.
 - c) Los poderes públicos realizarán una política de previsión, tratamiento, rehabilitación e integración de las personas con discapacidad.
3. Las disposiciones del Consejo de Gobierno que contengan legislación delegada recibirán el título de:
 - a) Proposición de ley.
 - b) Decretos Legislativos.
 - c) Ley de bases.
4. De conformidad con el Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias, las instituciones de la Comunidad Autónoma de Asturias, dentro del marco de sus competencias, velarán especialmente por:
 - a) Promover el adecuado ejercicio de los derechos y deberes fundamentales de los ciudadanos españoles.
 - b) Facilitar un empleo a todos los ciudadanos.
 - c) Adoptar aquellas medidas que tiendan a fomentar la estabilidad económica.
5. Según el Convenio Colectivo para el personal laboral de la Administración del Principado de Asturias, si durante el disfrute del período de vacaciones autorizado sobreviniera una situación de incapacidad temporal:
 - a) El período de vacaciones quedará interrumpido pudiendo disfrutarse el tiempo que reste en un período distinto.
 - b) El período de vacaciones seguirá disfrutándose tal y como estaba previsto.
 - c) El período de vacaciones quedará interrumpido y se acumulará el tiempo no disfrutado al periodo vacacional del año siguiente.
6. De conformidad con el Convenio Colectivo para el personal laboral de la Administración del Principado de Asturias, el personal que haya cumplido al menos un año de servicios efectivos podrá solicitar permisos sin sueldo por un plazo:
 - a) No inferior a un año.
 - b) No inferior a 30 días ni superior a 12 meses.
 - c) No inferior a 10 días ni superior a 10 meses.
7. Según las definiciones contempladas en la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la conducta consistente en manipular la reputación personal o profesional a través del rumor puede considerarse un ejemplo de:
 - a) Acoso sexual.
 - b) Discriminación indirecta por razón de sexo.
 - c) Acoso por razón de sexo.

8. De acuerdo con la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor **NO** se considera un indicador de riesgo:
- a) El riesgo de sufrir ablación.
 - b) La aceptación de la orientación o identidad sexual.
 - c) Las promesas o acuerdos de matrimonios forzados.
9. ¿Quién es la autoridad competente para recibir las solicitudes de acogimiento transfronterizo de personas menores de edad procedentes de un Estado miembro de la Unión Europea o de un Estado parte del Convenio de la Haya de 1996?
- a) El Ministerio de Justicia.
 - b) El Ministerio del Interior.
 - c) El Ministerio de Asuntos Exteriores.
10. En los centros específicos de menores con problemas de conducta la contención mecánica es:
- a) Una medida de contención.
 - b) Una medida de prevención.
 - c) Una medida de seguridad.
11. Se reconoce una garantía económica para personas menores acogidas en familia ajena:
- a) Se concederá cuando lleven mínimo tres meses de acogimiento.
 - b) Como medida de protección.
 - c) La cuantía cubrirá la cantidad necesaria para completar los recursos del menor hasta alcanzar, como máximo, el importe fijado para el módulo básico del salario social básico.
12. De acuerdo con la Ley 1/1995, de 27 de enero, de protección del menor, toda medida de protección:
- a) Revestirá forma oral.
 - b) Ha de ser motivada.
 - c) Requerirá propuesta previa de la Letrada del Menor.
13. Tal y como recoge el artículo 60 de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero de Responsabilidad del Menor sobre Régimen Disciplinario, la sanción de separación de grupo de 3 a 7 días se podrá imponer en casos de:
- a) Evidente agresividad, violencia y daños causados.
 - b) Evidente agresividad, reincidencia y violencia empleada.
 - c) Evidente agresividad, violencia y alteración grave de la convivencia.
14. El artículo 57 de la L.O. 5/2000, de 12 de enero, de responsabilidad Penal del Menor enumera los deberes de los menores internados en un Centro de Responsabilidad Penal. **NO** se contempla como tal:
- a) Observar las normas higiénicas y sanitarias, de vestuario y aseo personal establecidas en el centro.
 - b) Participar en las actividades formativas educativas y laborales establecidas en función de su situación personal a fin de preparar su vida en libertad.
 - c) Cumplir los objetivos establecidos en su Programa Individualizado de Ejecución de Medida, así como de participar en las actividades del centro.

15. Según el R.D. 1774/2004 de 30 de julio, por el que se aprueba el reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, es un principio inspirador de la ejecución de las medidas:
- a) La adecuación de las actuaciones a la edad, personalidad, nivel intelectual y desarrollo social de los menores.
 - b) La adecuación de las actuaciones a la edad, madurez, habilidades sociales y sus circunstancias personales.
 - c) La adecuación de las actuaciones a la edad, personalidad y circunstancias personales y sociales de los menores.
16. Según el R.D. 1774/2004 de 30 de julio, por el que se aprueba el reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, el régimen disciplinario establece que:
- a) Las faltas disciplinarias muy graves prescriben a los seis meses, las graves a los tres meses y las leves al mes, a contar desde la fecha de la comisión de la infracción.
 - b) Las faltas disciplinarias muy graves prescriben al año, las graves a los seis meses y las leves a los dos meses, a contar desde la fecha de la comisión de la infracción.
 - c) Las faltas disciplinarias muy graves prescriben a los nueve meses, las graves a los seis meses y las leves a los tres meses, a contar desde la fecha de la comisión de la infracción.
17. Cuando en el Decreto 40/2006, de 4 de mayo, por el que se aprueba el reglamento de organización y funcionamiento de los centros específicos para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores y jóvenes infractores, se hace referencia a: "Tiene por objeto la previsión de las actuaciones a desarrollar en el centro y será aprobado por quien ostente la titularidad de la Consejería competente en materia de responsabilidad penal del menor", estamos hablando de:
- a) Proyecto de Centro.
 - b) Plan Anual.
 - c) Programa Anual de Intervención Socioeducativa.
18. El Decreto 40/2006 por el que se aprueba el Reglamento de Organización y Funcionamiento de los centros específicos para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores y jóvenes infractores, establece que se propiciará la participación de los menores y jóvenes en la organización de actividades de carácter:
- a) Formativas, culturales, ocio y tiempo libre.
 - b) Formativas, recreativas, deportivas y lúdicas.
 - c) Educativas, recreativas, deportivas y culturales.
19. Según se establece en el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su inclusión social, ¿Cuál es uno de los principios que rigen dicha ley?
- a) El diálogo político.
 - b) La igualdad económica.
 - c) El diálogo civil.
20. Con el fin de garantizar el derecho a la igualdad de oportunidades a las personas con discapacidad, los poderes públicos establecerán como medidas contra la discriminación:
- a) Ayudas y subvenciones públicas.
 - b) Exigencias de accesibilidad.
 - c) Aplicación de normas, criterios y prácticas más favorables.

21. La plantilla de los centros especiales de empleo estará constituida por el mayor número de personas trabajadoras con discapacidad que permita la naturaleza del proceso productivo y, en todo caso,
- a) Por el 70 por 100 de aquélla. A estos efectos no se contemplará dentro del cómputo al personal sin discapacidad dedicado a la prestación de servicios de ajuste personal y social.
 - b) Por el 70 por 100 de aquélla. A estos efectos se contemplará dentro del cómputo al personal sin discapacidad dedicado a la prestación de servicios de ajuste personal y social.
 - c) Por el 75 por 100 de aquélla. A estos efectos se contemplará en exclusiva al personal con discapacidad dedicado a la prestación de servicios en la cadena de producción.
22. Según establece el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su inclusión social, el Consejo Nacional de la Discapacidad es:
- a) El órgano colegiado interministerial, de carácter consultivo, en el que se institucionaliza la colaboración del movimiento asociativo de las personas con discapacidad y sus familias y la Administración General del Estado.
 - b) Es el órgano de control de la Administración General del Estado, para la coordinación de políticas en materia de discapacidad e igualdad de oportunidades.
 - c) Es el instrumento técnico de la Administración General del Estado que se encarga de la recopilación, sistematización, actualización, generación de información y difusión relacionada con el ámbito de la discapacidad.
23. De acuerdo con la Estrategia Cuidas, en cuanto a la necesidad de contar con apoyos y cuidados personalizados y coordinados que permitan vivir en casa bien se recomienda:
- a) Unificar las prestaciones y servicios que permitan vivir en casa.
 - b) Intensificar y flexibilizar los servicios de atención nocturna para personas mayores.
 - c) Revisar el actual modelo de centros de apoyo a la integración.
24. En cuanto al modelo orientador del que parte la Estrategia Cuidas el orden ético pertenece al:
- a) Primer nivel.
 - b) Segundo nivel.
 - c) Tercer nivel.
25. La visión de las personas que precisan apoyos/cuidados de acuerdo con la Estrategia Cuidas:
- a) Socialmente interdependientes.
 - b) Con derecho a desarrollar una vida heterodirigida y con sentido.
 - c) Portadores de deberes y valores propios.
26. Los puntos de encuentro familiar:
- a) No tienen entre sus intervenciones la realización de visitas sin supervisión.
 - b) Los juzgados competentes son los únicos que realizan derivaciones a este recurso.
 - c) Su personal puede acompañar a la persona menor de edad al establecimiento penitenciario donde esté internado algún progenitor.
27. Cuando trabajamos como auxiliares educadores en un centro de protección formamos parte:
- a) Del microsistema de los NNA que allí residen.
 - b) Del exosistema de los NNA que allí residen.
 - c) Del macrosistema de los NNA que allí residen.

28. Para Erikson, en qué etapa de desarrollo de su teoría psicosocial se encuentra un/a niño/a de 4 años:
- a) Iniciativa vs culpa.
 - b) Autonomía vs vergüenza y duda.
 - c) Laboriosidad vs inferioridad.
29. En el día a día del trabajo con adolescentes, nos enfrentamos a situaciones que pueden provocar en ellos reacciones airadas, hostiles e incluso de cierta agresividad. Para afrontar de forma exitosa estas situaciones, debemos tener siempre presente lo que Barbara Allaire y Robert McNeill denominaron "Curva de Hostilidad". Para ellos una actitud hostil o agresiva, generalmente, sigue un patrón de activación emocional, en base al cual, podemos afirmar que la fase de afrontamiento tiene lugar tras:
- a) La fase de enfriamiento.
 - b) La fase de calma.
 - c) La fase de enlentecimiento.
30. Entre los factores de protección personales que incrementan la capacidad de los NNA de afrontar con éxito situaciones problemáticas **NO** se encuentra:
- a) Contar con un repertorio de habilidades sociales que sirven como estrategias para la adecuada competencia social del individuo.
 - b) El estilo educativo y las normas familiares.
 - c) Un estado de ánimo positivo o alegre.
31. En el Decreto 43/2011, de 17 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de Autorización, Acreditación, Registro e Inspección de Centros y Servicios Sociales se establece el contenido mínimo del Plan Individual de Atención, que contendrá:
- a) Valoración integral de la persona usuaria y de su familia, una propuesta de centros y programas, pautas de atención individualizada, un registro periódico de las actividades realizadas y la designación de un profesional de referencia.
 - b) Valoración integral de la persona usuaria, una propuesta de servicios, programas y pautas de atención individualizada, un seguimiento, evaluación y revisión periódica del plan y la designación de un profesional de referencia.
 - c) Valoración integral de la persona usuaria, una propuesta de centros, programas y pautas de atención integrales, un seguimiento y revisión periódica del plan y la designación de un profesional de referencia.
32. Una adecuada aplicación del principio de *autodeterminación* en el ámbito de la discapacidad supone que:
- a) La persona con discapacidad intelectual sea capaz de llevar a cabo procesos cognitivos complejos fundamentales para controlar su vida, tales como la solución de problemas o la toma de decisiones.
 - b) La persona con discapacidad intelectual gestione su vida en función de sus intereses, proporcionándoles desde el entorno los apoyos que para ello requieran.
 - c) La persona con discapacidad intelectual consiga los apoyos individualizados del entorno para ajustarse a sus características y necesidades específicas y pueda establecer relaciones relevantes y recíprocas.
33. ¿Cuál de los siguientes aspectos es un principio de la calidad de vida en el entorno laboral de las personas con discapacidad?
- a) La calidad de vida se experimenta en cuanto la persona ve satisfechas sus necesidades más básicas.
 - b) La calidad de vida tiene componentes tanto subjetivos como objetivos, pero es fundamentalmente la percepción del individuo lo que refleja la calidad de vida que experimenta.
 - c) La calidad de vida tiene componentes tanto subjetivos como objetivos, pero es fundamentalmente la dimensión de valoración objetiva por otros la que tiene un mayor peso en este concepto.

34. Según la Guía de Buenas Prácticas en alojamientos para personas con discapacidad, editada por el Principado de Asturias, señale la afirmación que **NO** se corresponde con las características de los programas de intervención.
- a) Deben ofrecer modelos adecuados de Buenas Prácticas para una mejora en los tres ámbitos: el organizativo, el del trabajo en equipo y el de las actuaciones individuales.
 - b) Estar vinculados al reconocimiento de los derechos de las personas.
 - c) Estar centrados en la persona, buscando la integralidad y la superación de la dicotomía de lo terapéutico y lo lúdico.
35. La orientación se organiza en tres niveles de intervención en función del grado de especialización en orientación educativa y profesional de los agentes que intervienen, según esto el tercer nivel de intervención comprende la atención directa realizada por:
- a) El profesorado que atiende al alumnado con necesidades educativas especiales en cualquier etapa educativa.
 - b) Los profesionales del Equipo Regional para la atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo de cualquier etapa educativa.
 - c) Los profesionales de las unidades, departamentos y equipos de orientación.
36. El/la orientador/a proporcionará a la familia o representantes legales del estudiante una copia del informe psicopedagógico. En el caso de no conformidad con dicho informe, si tras las aclaraciones pertinentes persiste la discrepancia, podrán solicitar por escrito a la dirección del centro la resolución de la misma, indicando los motivos que provocan el desacuerdo en el plazo de:
- a) Diez días a contar desde la fecha de la firma.
 - b) Quince días a contar desde la fecha de la firma.
 - c) Veinte días a contar desde la fecha del informe psicopedagógico.
37. Al conjunto de técnicas, conocimientos y recursos encaminados a procurar a las personas con ceguera o discapacidad visual grave los medios oportunos para la correcta utilización de la tecnología se denomina:
- a) Tecnotiflogía.
 - b) Tiflonología.
 - c) Tiflotecnología.
38. Respecto a la sordera conductiva indica cuál de las siguientes afirmaciones **NO** es cierta:
- a) Afectan a la cantidad de sonido.
 - b) A menudo con tratamiento o intervención quirúrgica se puede solucionar.
 - c) El problema se encuentra en el oído interno o en el nervio auditivo.
39. La Estrategia Cuidas considera de especial relevancia en los servicios de ayuda a domicilio:
- a) Distribuciones grupales flexibles.
 - b) Organización estática en grupos fijos.
 - c) Espacios y organización de actividades en grupos grandes que permitan control y modo de vida personalizado.
40. La medida de la Estrategia Cuidas que incluirá un sistema de generación de alertas y detección temprana de mala praxis forma parte del área:
- a) Planificación del sistema de cuidados.
 - b) Innovación y conocimiento.
 - c) Evaluación de la calidad y transparencia.

PARTE PRÁCTICA

Usted trabaja como Auxiliar Educativo en un CEIP del Principado de Asturias

41. La jornada y el horario se ajustará a lo establecido en el V Convenio colectivo para el personal laboral de la Administración del Principado de Asturias, adaptándose a las necesidades del centro docente y una vez satisfechas todas las necesidades horarias de atención al alumnado podrá contemplar al menos:
- a) Una hora al mes para la coordinación con los servicios especializados de orientación y una hora semanal para colaborar en la preparación de materiales y actividades necesarias de apoyo al alumnado que atiende.
 - b) Una hora semanal para la coordinación con los servicios especializados de orientación y una hora diaria para colaborar en la preparación de materiales y actividades necesarias de apoyo al alumnado que atiende una vez satisfechas todas las necesidades horarias de atención al alumnado.
 - c) Una hora semanal para la coordinación con los servicios especializados de orientación y una hora semanal para colaborar en la preparación de materiales y actividades necesarias de apoyo al alumnado que atiende.
42. Usted colabora en la preparación de materiales para usar con el alumnado de NEE al que atiende, a la hora de implementar su uso se recomienda seguir las siguientes fases:
- a) Pictograma grande, pictograma pequeño, asociar el pictograma con la fotografía y asociar la fotografía con el objeto real.
 - b) Objeto real, asociar el objeto real con la fotografía y asociar la fotografía con el pictograma.
 - c) Pictograma, asociar el pictograma con la fotografía y finalmente con el objeto real.
43. El centro dispone de un aula abierta. Al entrar se encuentra a Lucía, con diagnóstico TEA, distraída pintando en la pizarra. Usted intentará captar su atención para que le escuche de la siguiente manera:
- a) Le coge la cara suavemente y le hablamos muy despacio.
 - b) Decimos su nombre y le cogemos de la mano para que nos siga.
 - c) Llevamos sus ojos hacia nuestra cara con un objeto de su agrado.
44. Juan, que tiene discapacidad auditiva, utiliza un aparato que le permite mejorar su calidad auditiva en el aula. Usted colaborará en la colocación y el uso del aparato:
- a) VoiceOver.
 - b) FM.
 - c) DISLE.

Usted trabaja con Auxiliar Educativo en un CPEE

45. Se intenta animar a parte del alumnado para que practiquen la Boccia como deporte de forma habitual. Por ello, le piden que colabore en la preparación del material necesario para poder jugar en el tiempo de recreo, ¿cuál de estos materiales **NO** correspondería a este deporte?
- a) Pelota con cascabeles.
 - b) Bolas rojas.
 - c) Canaletas.
46. Entre los sistemas de comunicación que se utilizan en el centro se encuentra el Bliss, ya que es el más utilizado con el alumnado con necesidades educativas especiales que presentan:
- a) Discapacidad visual.
 - b) Trastorno del espectro autista.
 - c) Discapacidad motora.

47. Tras finalizar la actividad en la piscina tiene que prestar apoyo en el vestido a Sara, una niña de 9 años con hemiplejía. ¿Cómo procederá?
- a) Para vestir y desvestir se comienza por la extremidad contraria a la afectada.
 - b) Para vestir se comienza por la extremidad no afectada y para desvestir por la extremidad afectada.
 - c) A vestir por el lado afectado.
48. A la hora de trabajar con Rocío, con discapacidad intelectual, en relación con los hábitos de vestido tendrá en cuenta que:
- a) Los niños y niñas con discapacidad intelectual no llegarán a tener una total independencia en la adquisición de estos hábitos y precisarán el apoyo o la supervisión de una persona.
 - b) Para ponerse prendas con botones o calzado con cordones es necesaria una correcta coordinación óculo-manual, por lo que es necesario desarrollar primero estas capacidades.
 - c) Debe informar a las familias de que solo utilicen prendas de vestir cómodas, que tengan el elástico como elemento de sujeción y los cierres de tipo velcro o cremallera.
49. Le informan que tiene en su grupo a Jorge, con discapacidad intelectual y con pérdida auditiva, que utiliza la comunicación bimodal para relacionarse. Usted debe saber que:
- a) Combina de forma paralela el vocabulario de la lengua de signos y la sintaxis del lenguaje oral.
 - b) Se caracteriza por el uso paralelo de gestos manuales de carácter icónico y letras del alfabeto.
 - c) Esta modalidad de comunicación no está aconsejada para niños con discapacidad intelectual.

Usted trabaja como auxiliar educador/a en un centro de protección de menores en horario nocturno, el grupo que tiene asignado está formado por NNA, con edades comprendidas entre los diez y los diecisiete años. Señale la respuesta correcta sobre sus intervenciones teniendo en cuenta la normativa, los protocolos y documentos publicados que rigen su trabajo.

50. Adonay, de dieciséis años, llega a las diez ya que tenía permiso para ir al cine con amigos.
- a) Verá que le he recogido la ropa que dejó por el suelo de la habitación.
 - b) No se le dejará cenar hasta que se duche.
 - c) Se le recordará que recoja los calzoncillos usados que dejó tirados en el baño.
51. A las tres de la madrugada Adonay se levanta y le pide algo de comer:
- a) Le digo que espere al desayuno, sólo le puedo ofrecer una infusión.
 - b) Los horarios de comidas se deben respetar para evitar que se llenen entre horas.
 - c) Debe haber comida disponible a cualquier hora del día.
52. Antes de acostarse recibe llamada de los padres de Derek muy enfadados por las acusaciones que el adolescente ha hecho sobre ellos y que han motivado la separación familiar:
- a) Cuestionaré esta verbalización culpabilizadora de Derek.
 - b) Los NNA no deben conocer los contactos que se realizan con las familias para evitarles sufrimiento innecesario.
 - c) Cuando hablamos con las familias tenemos el rol de técnicos de protección.
53. Nazaret, de diecisiete años, regresa de una fuga acompañada por la policía, mi intervención será:
- a) Desde la comprensión y el afecto.
 - b) Correctiva.
 - c) Con medidas educativas inmediatas.

54. Con Nazaret son frecuentes los conflictos ya que, a menudo, pierde el control:
- a) Veré el conflicto como manifestación de su daño.
 - b) El objetivo de la intervención es la sanción de la conducta equivocada.
 - c) En presencia de personas que tienen un vínculo profundo con ella es muy posible que provoque menos conflictos.
55. Si usted resultara agredida por Nazaret:
- a) Lo pondré en conocimiento, verbalmente, de la dirección del centro.
 - b) Si hay denuncia la haré llegar a la Dirección General de Infancia y Familias.
 - c) La Dirección del centro tras valorar este hecho con la persona educadora tutora puede proponer un cambio de centro.
56. Nazaret tiene escabiosis. Qué precauciones debe tomar:
- a) Ninguna porque está siguiendo el tratamiento médico.
 - b) Es importante que no intercambie prendas de vestir con otros/as compañeros/as.
 - c) Prestaremos especial atención al lavado de manos después de ir al baño.
57. En cuanto a aspectos comunicativos habré de tener en cuenta:
- a) Las conversaciones de coordinación que versen sobre los NNA o sobre datos que le conciernen, tendrán lugar siempre en su presencia.
 - b) Evitar los diálogos que pueden hacerle sentir incómodo ante terceras personas.
 - c) Es importante advertir a los NNA sobre las consecuencias de su mal comportamiento.
58. Para realizar su trabajo debe conocer el documento que elabora la Entidad Pública que recoge entre otros la finalidad del ingreso, los objetivos a conseguir, plazo de consecución... ¿de qué documento se trata?
- a) PEI.
 - b) PIP.
 - c) PISEF.
59. En ocasiones alguno de los NNA cena en su turno:
- a) No debo sentarme en la mesa.
 - b) Si no comen un mínimo de cada plato se quedarán sin postre.
 - c) Permitir que elijan la cantidad que van a comer, partiendo de un mínimo y un máximo.
60. Las medidas de contención física que usted podrá aplicar en un el centro de menores NO podrán consistir en:
- a) Restricción física de espacios.
 - b) Inmovilización física.
 - c) Sujeción de las muñecas con equipos homologados.

Está usted trabajando de auxiliar educador en un Centro de Responsabilidad Penal de menores.

61. Usted está asignado al módulo terapéutico, donde actualmente hay cinco internos cumpliendo medidas de internamiento en diferentes regímenes. Durante las limpiezas de las habitaciones que cada día realizan los internos, observa como Javier sustrae una sudadera de la habitación de otro interno de forma disimulada.Cuál sería su actuación:
- a) Se lo comunica al educador/a pues se trata de una falta leve.
 - b) Se lo comunica al educador/a pues estamos ante una falta grave.
 - c) Actuará conforme al Reglamento sin comunicárselo al educador.
62. Como consecuencia de la falta cometida, Javier tendrá como sanción la privación de participar en actividades recreativas del centro:
- a) De 1 a 6 días.
 - b) De 1 a 7 días.
 - c) De 7 a 15 días.
63. Ángel está cumpliendo una medida de internamiento en régimen cerrado en el módulo de separación interior de la primera planta. Acude a diario al taller de mecánica y participa activamente en las distintas actividades que se imparten por las tardes. Ángel le pregunta cuándo podrá disfrutar de salidas de fin de semana. Usted le responde:
- a) Una vez cumplido el primer tercio del período de internamiento, cuando la buena evolución personal durante la ejecución de la medida lo justifique y ello favorezca el proceso de reinserción social, podrá disfrutar de dos salidas de fin de semana al mes, siempre y cuando sea autorizado por el Juez de Menores.
 - b) Una vez cumplido el segundo tercio del período de internamiento, cuando la buena evolución personal durante la ejecución de la medida lo justifique y ello favorezca el proceso de reinserción social, podrá disfrutar de una salida de fin de semana al mes, siempre y cuando sea autorizado por el Juez de Menores.
 - c) Ninguna es cierta.
64. Está usted trabajando en turno de noche. En un momento dado, escucha cómo dos internos hablan entre sí por la ventana, por lo que les amonesta recordándoles que están alterando el descanso del resto de internos y que deben estar en silencio. Aun así, ellos siguen hablando a pesar de haberles amonestado hasta en tres ocasiones. Dado que su función es velar por el bienestar y la tranquilidad de los internos, cumplir y hacer cumplir la normativa, cuál sería su actuación:
- a) Les impone una corrección educativa de retirada de tiempos libres durante 24 horas.
 - b) Con el fin de separarlos, cambia a uno de los internos de habitación, además de imponerle una corrección educativa de retirada de tiempos libres durante 12 horas.
 - c) Tras intervención educativa, deja todo anotado en el libro diario de registro y será el equipo educativo que entre en el turno de la mañana quien tome la medida que se valore oportuna.
65. Usted está en el turno de mañana y presta apoyo en el módulo tres. El educador le comunica que Marcos, un interno que lleva una semana en el centro, entró en aislamiento provisional la noche anterior. Usted debe saber que el aislamiento provisional es:
- a) Un medio de contención, junto con las defensas de goma, la contención física personal y la sujeción mecánica.
 - b) Una medida de control junto con la sujeción mecánica, la contención farmacológica y las defensas de goma.
 - c) Un medio de contención junto con la sujeción mecánica, la contención farmacológica y las defensas de goma.

Usted trabaja en un Centro de Apoyo a la Integración al que acuden cada día 60 usuarios que presentan diferentes tipos de discapacidad.

66. Entre sus funciones específicas como Auxiliar Educador están: (señale la **INCORRECTA**).
- a) Colaboración en los diferentes programas, según criterios organizativos, dirigidos a los usuarios.
 - b) Colaboración en el programa de intervención personal.
 - c) Colaboración en el programa de colaboradores.
67. El taller de Comunicación al que usted está asignado/a junto con otro/a auxiliar educador/a va a realizar una visita a La Nueva España. Las personas usuarias están muy emocionadas, ya que a diario leen y comentan noticias de dicho diario. ¿Con cuántas personas usuarias podrá quedarse usted solo/a en el taller, ya que por su condición no pueden realizar la salida?
- a) Con cuatro personas usuarias de grado dos y una de grado tres.
 - b) Con cuatro personas usuarias de grado dos y dos de grado tres.
 - c) Con tres personas usuarias de grado dos y tres de grado tres.
68. En la salida una de las personas sufre una caída y empieza a sangrar profusamente por una pierna, que **NO** se debe hacer:
- a) Elevar la extremidad.
 - b) Acumular apósitos estériles sobre la herida sin retirar los que estén empapados, manteniendo la presión.
 - c) Cambiar los apósitos empapados por apósitos estériles.
69. Miguel es una de las personas usuarias que acude cada día al CAI. En su PPA viene establecido que los miércoles asiste a una de las actividades del taller de psicomotricidad, que consiste en salir a pasear por las inmediaciones del centro, fomentando tanto la actividad física como la integración en el entorno. Cuando llega el momento de salir Miguel se niega, no quiere salir, ya que, aunque hace un día soleado, él dice que va a llover y no quiere mojarse. ¿Cuál sería su actuación?
- a) Le convence para salir, le argumenta que no va a llover y le recuerda lo beneficioso que es para su salud salir a caminar, así como relacionarse con el resto de personas usuarias.
 - b) Además de lo anterior, es fundamental que salga y cumpla con lo establecido en su PPA con el fin de respetar y lograr los objetivos establecidos, con lo que ello conlleva para su calidad de vida.
 - c) Se respetará su voluntad y sus decisiones, incluso cuando implique no aceptar participar en actividades o relaciones propuestas en su PPA.
70. Andrés tiene parálisis cerebral. Algunos de los problemas que lleva asociada la parálisis cerebral en lo relativo a la alimentación que usted debe tener en cuenta durante las comidas sería:
- a) Afasia.
 - b) Disfagia.
 - c) Agnosia.
71. Usted está asignado al taller de psicomotricidad, al que acuden personas usuarias dependientes tanto de grado II como de grado III. Para desarrollar correctamente su trabajo deberá saber que para dichos grados de dependencia se habilitarán los siguientes protocolos:
- a) Caídas, medicación, apoyo psicomotriz y apoyo higiénico sanitario.
 - b) Caídas, medicación, incontinencia y medidas de contención física o química.
 - c) Caídas, medicación, incontinencia y apoyo psicomotriz.

72. A dicho taller acude Luis, un usuario que es una persona con autismo y en cuyo PPA viene establecido que acudirá a la sala Snoezelen dos días a la semana acompañado de un auxiliar educador/a. En esta ocasión, el educador le indica que hoy le corresponde experimentar con estímulos vestibulares, por tanto usted le proporcionará experiencias con:
- a) Luces de colores, proyecciones, burbujas.
 - b) Paneles táctiles, cojines, texturas diferentes, piscina de bolas.
 - c) Columpios, hamacas, camillas de agua.
73. Usted debe acompañar a María al comedor. Es una persona usuaria con espina bífida que se desplaza por el centro en silla de ruedas. Para acudir al comedor debe usar el ascensor. ¿Cómo sería la manera correcta de entrar al ascensor?
- a) La persona usuaria entrará primero y el auxiliar educador empujará la silla, entrando en último lugar.
 - b) El auxiliar educador entrará primero de espaldas, tirando de la silla de ruedas hacia el interior.
 - c) Empujará la silla mirando de frente al ascensor, entrando usted en último lugar, y, ya una vez dentro, girará la silla de ruedas.

Usted trabaja como Auxiliar Educador/a en un Centro Residencial para personas con discapacidad.

74. De acuerdo con su PIA, María presenta una Dependencia Severa o de Grado II. A la hora de llevar a cabo su trabajo, deberá tener en cuenta, que va a precisar ayuda en las ABVD:
- a) Al menos 5 veces al día.
 - b) Requiere apoyo permanente de un cuidador.
 - c) Dos o tres veces al día.
75. Una de las personas residentes en el centro en el que trabaja sufre una lipotimia, ¿qué intervención estaría **contraindicada**?
- a) Desabrocharle las prendas y retirar aquellos accesorios que puedan dificultar una correcta circulación sanguínea.
 - b) Darle de beber un poco de agua.
 - c) Tumbarlo al accidentado boca arriba, con la cabeza ladeada y los pies más altos que la cabeza.
76. Para realizar la higiene del cabello de una persona que está encamada la colocaremos en posición:
- a) Trendelenburg.
 - b) Roser.
 - c) Morestin.
77. Entre las buenas prácticas que aplicaría usted como auxiliar educador/a en un centro residencial tras un incidente (acontecimiento muy emotivo) de una de las personas con discapacidad intelectual NO se encuentra:
- a) Asegurarse de estar en una posición no amenazante. Es preferible sentarse a su lado en lugar de colocarse frente a él.
 - b) Intentar decir lo menos posible si la persona todavía muestra signos de angustia.
 - c) Invitar a la persona a modificar su línea de pensamiento con argumentos sencillos.

78. Los centros residenciales para personas con discapacidad deben de prestar una serie de servicios mínimos, entre los que se encuentra el de limpieza y adecuación de las dependencias, por ello las toallas de uso personal se deberán reemplazar:
- a) Diariamente.
 - b) Cada 3 días.
 - c) Cada 5 días.
79. Los centros residenciales para personas con discapacidad deben garantizar una dieta variada con un aporte calórico y nutricional adecuado, para ello se habilitan tres tipos de dieta, entre las que **NO** se incluye:
- a) Fácil masticación.
 - b) Triturada.
 - c) Dieta líquida.
80. La forma más adecuada de proporcionar los alimentos a una persona con parálisis cerebral es:
- a) De frente, desde arriba para favorecer la extensión del cuello.
 - b) De frente o de lado, buscando la posición más cómoda, dejando caer el alimento sobre la lengua.
 - c) Acerco la cuchara al labio hasta que abra la boca e introduzco el alimento.

PREGUNTAS DE RESERVA PRIMERA PARTE

81. En el Decreto 43/2011, de 17 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de Autorización, Acreditación, Registro e Inspección de Centros y Servicios Sociales establece que el Registro de entidades, centros y servicios sociales se organiza a través de:
- a) Libro de registro y el libro de secciones.
 - b) Libro de registro y libro de reclamaciones.
 - c) Libro diario y el libro de registro.
82. De acuerdo con la Ley Orgánica 1/96, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor:
- a) La aplicación de pruebas médicas para la determinación de la edad de los menores no exigirá el previo consentimiento informado del afectado.
 - b) Una vez adoptada la medida de guarda o tutela respecto a personas menores de edad que hayan llegado solas a España, las Entidades Públicas comunicarán la adopción de dichas medidas al Ministerio del Interior.
 - c) La atención en casos de urgencia está sujeta a requisitos procedimentales y de forma.
83. La Estrategia Cuidas parte de un modelo orientador que define la calidad de los centros y servicios:
- a) De titularidad pública en el ámbito sanitario.
 - b) De titularidad privada en el ámbito de los servicios sociales.
 - c) Ninguna de las anteriores es correcta.
84. El programa ITACA va destinado a:
- a) Menores que presentan problemas de adaptación a la norma, con conductas agresivas, con dificultad de la gestión de emociones o que por su situación de fuga ponen en riesgo su integridad física y emocional.
 - b) Menores que por su grado de discapacidad no pueden adaptarse al programa general ya que sus necesidades requieren de un programa de intervención más especializado.
 - c) Menores en acogimiento residencial que alcanzan la mayoría de edad en un centro, que no cuentan con apoyos familiares y que tienen un proyecto de vida, trabajado en su fase previa de preparación para la vida independiente.
85. Entre los principios que rigen la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias se encuentra:
- a) Principio de intervención social: La orientación educativa y profesional debe entenderse como un proceso mediante el que se acompaña al individuo a lo largo de sus etapas educativas con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.
 - b) Principio de empoderamiento personal y social: Entendido como proceso en el que los individuos o grupos sociales llegan a adquirir las competencias necesarias para tomar el control de sus propias vidas y apoyan y refuerzan el fortalecimiento personal de los demás componentes de su grupo o comunidad.
 - c) Principio de proactividad: La orientación educativa debe entenderse como un proceso de acompañamiento activo a lo largo de las distintas etapas con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades.

PREGUNTAS DE RESERVA SEGUNDA PARTE

86. Usted tiene asignado un alumno diagnosticado con síndrome de Usher, por lo que atenderá las necesidades que se derivan de su discapacidad:
- a) Auditiva y visual.
 - b) Motórica.
 - c) Intelectual.

87. Usted trabaja en un CPEE y es designado para atender al alumnado que acude a los programas de formación para la transición a la vida adulta, ¿de qué programas se trata?
- a) Son de carácter obligatorio, al tratarse de una formación básica cuya meta esencial es potenciar las capacidades de los alumnos en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos y sociales, proporcionando la máxima calidad de vida.
 - b) Son programas de carácter no obligatorio, puesto que se trata de una formación complementaria, cuya meta es facilitar al alumnado el desarrollo de la autonomía personal y la integración social.
 - c) Son programas de cualificación profesional específicos, en la modalidad de talleres centrados en ampliar las posibilidades laborales, se iniciarán una vez cumplidos los 18 años.
88. Maikel, de 7 años, presenta infestación por oxiuros, señale la respuesta correcta:
- a) Si el niño tiene molestias a lo largo de la noche le damos una dosis del tratamiento oral según su peso, este no precisa receta médica.
 - b) Es muy importante la prevención con medidas higiénicas adecuadas, es conveniente cambiar diariamente las sábanas y la ropa utilizada durante la noche.
 - c) A) y B) son falsas.
89. Para poder llevar a cabo un programa específico destinado a conseguir una mayor independencia, el auxiliar educador/a:
- a) Debe plantearse los objetivos partiendo de las capacidades que tiene el niño o niña.
 - b) Fijará unos objetivos comunes según la edad cronológica.
 - c) Debe realizar las tareas que el niño o niña no sepa hacer.
90. En el momento de acostar a los NNA durante los días lectivos.
- a) Lo harán todos/as a la misma hora por semana.
 - b) No es conveniente cantar o escuchar una canción antes de dormir ya que es una actividad que produce activación.
 - c) Cuidará el contacto físico de una forma especial en el momento de ir a la cama.