

PROCESO SELECTIVO PARA LA PROVISIÓN DE 94 PLAZAS DE LA CATEGORÍA DE AUXILIAR EDUCADOR/A, GRUPO D, EN RÉGIMEN DE PERSONAL LABORAL FIJO. CONVOCADO POR RESOLUCIÓN DE 9 DE NOVIEMBRE DE 2021, DE LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ASTURIANO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA «ADOLFO POSADA», POR LA QUE SE CONVOCAN PRUEBAS SELECTIVAS PARA EL INGRESO EN LA CATEGORÍA DE AUXILIAR EDUCADOR/A DE LA ADMINISTRACIÓN DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (BOPA DE 15-XI-2021)

**TURNO LIBRE (ACCESO ORDINARIO Y RESERVADO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD)**

**ADVERTENCIAS:**

- 1.ª No abra este cuestionario hasta que se le indique.
- 2.ª Sólo se calificarán las respuestas marcadas en la «hoja de examen».
- 3.ª Este cuestionario puede utilizarlo en su totalidad como borrador y llevarlo al finalizar el ejercicio.
- 4.ª Este cuestionario consta de **80** preguntas más **10** adicionales de reserva. Las preguntas deben ser contestadas en la «hoja de examen» entre los números **1 y 90**.
- 5.ª Esta prueba está dividida en dos partes diferenciadas: **Parte I. «Teórica»**, formada por **40 preguntas**, de las cuales las 25 primeras versarán sobre la parte general del programa y las 15 últimas sobre la parte específica, más **5 preguntas adicionales de reserva**. **Parte II. «Práctica»**, constituida por **40 preguntas**, más **5 preguntas adicionales de reserva**.
- 6.ª De acuerdo con la base séptima de la convocatoria, cada pregunta contestada correctamente se valorará en positivo, la pregunta no contestada o en su caso anulada, no tendrá valoración alguna y la pregunta con contestación errónea se penalizará con la **tercera parte** del valor asignado a la contestación correcta.
- 7.ª Esta prueba de carácter obligatorio y eliminatorio se calificará de **0 a 40 puntos**, siendo necesario para superarla obtener un mínimo de **20 puntos**.
- 8.ª Por Acuerdo del Tribunal, de conformidad con la base séptima de la convocatoria, la nota de corte exigida para la superación de la prueba en el turno libre ordinario se determinará en función del número de aspirantes por plaza ofertada. De acuerdo con lo expuesto, **el centésimo vigésimo sexto** mejor resultado determinará la nota de corte. Todos los/as aspirantes con idéntica puntuación neta a aquel aprobado con la nota de corte, se considerarán igualmente aprobados, aunque se supere entonces el número de aprobados indicado anteriormente. Para los turnos de acceso libre ordinario y libre reservado a personas con discapacidad la nota de corte será necesariamente la misma.
- 9.ª Si una vez iniciado el ejercicio, observa alguna anomalía en la impresión del cuestionario, solicite su sustitución.
- 10.ª Podrá solicitar certificado de asistencia a la prueba enviando un correo electrónico a: [iaapseleccion@asturias.org](mailto:iaapseleccion@asturias.org) indicando su nombre, DNI y proceso selectivo.
- 11.ª La plantilla provisional con la relación de las respuestas correctas se hará pública a partir del día **1 de diciembre de 2022**. Dicha plantilla tendrá carácter provisional, elevándose a definitiva tras el estudio de las alegaciones que pudieran haberse formulado. La plantilla definitiva, junto con la calificación del ejercicio, se harán públicas a partir del día **16 de enero de 2023**.

Lugares de publicación de los anuncios del Tribunal calificador: tablones de anuncios del IAAP, Avda. Julián Clavería, Nº 11, Oviedo y del Servicio de Atención Ciudadana, Edificio EASMU, C/ Antonio Suárez Gutiérrez (antigua calle Coronel Aranda), Planta Plaza y, con carácter informativo, en la página web del IAAP ([www.iaap.asturias.es](http://www.iaap.asturias.es)).

Teléfono del Servicio de Atención Ciudadana: 012 y 985 27 91 00 para llamadas realizadas desde fuera del Principado de Asturias.



## PRIMERA I «TEÓRICA»

- 1.ª Según la Constitución Española, los fundamentos del orden político y de la paz social, son:
- La dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.
  - La dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de su personalidad, el respeto a la ley y la justicia.
  - La dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de su personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás.
- 2.ª España se constituye como un Estado social y democrático de Derecho que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico, la:
- Libertad, paz, igualdad y pluralismo político.
  - Libertad, justicia, igualdad y diversidad política.
  - Libertad, justicia, igualdad y pluralismo político.
- 3.ª Los menores tienen el derecho de asociación, cuál de las siguientes afirmaciones **NO** es correcta:
- El derecho a formar parte de asociaciones y organizaciones juveniles de los partidos políticos y sindicatos.
  - El derecho a promover asociaciones infantiles y juveniles, pero no a inscribirlas de conformidad con la Ley.
  - Los menores podrán formar parte de los órganos directivos de las asociaciones infantiles y juveniles.
- 4.ª Un auxiliar educador de la Consejería de Derechos Sociales y Bienestar con cinco trienios de servicio tiene derecho a los siguientes días adicionales de asuntos propios:
- Un día.
  - Dos días.
  - No tiene derecho a ningún día adicional.
- 5.ª Según el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, es un derecho individual de los empleados públicos que se ejerce de forma colectiva:
- Derecho de reunión.
  - A la libre asociación profesional.
  - A participar en la consecución de objetivos atribuidos a la unidad donde preste sus servicios.
- 6.ª Las Entidades Públicas asegurarán la conservación de la información de que dispongan relativa a los orígenes del menor, en particular la información respecto a la identidad de sus progenitores, así como la historia médica del menor y de su familia, que se conservará:
- Durante al menos cincuenta años con posterioridad al momento en que la adopción se haya hecho definitiva.
  - Durante al menos treinta años con posterioridad al momento en que alcance la mayoría de edad.
  - Durante un máximo de treinta años con posterioridad al momento en que la adopción se haya hecho definitiva.
- 7.ª ¿Quién realiza la superior vigilancia de la tutela, acogimiento o guarda de menores?:
- El Letrado Defensor del Menor.
  - La Entidad Pública con competencia en materia de protección de menores.
  - El Ministerio Fiscal.
- 8.ª De conformidad con la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, las medidas encaminadas a establecer un sistema integral de tutela institucional a las víctimas de la violencia, será impulsada por:
- La Delegación del Gobierno en la Comunidad Autónoma, a través de la Administración General del Estado, en colaboración con el Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer.
  - El Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer, a través del Consejo Interterritorial, en colaboración con la Administración de las Comunidades Autónomas.
  - La Administración General del Estado, a través de la Delegación Especial del Gobierno contra la Violencia sobre la Mujer, en colaboración con el Observatorio Estatal de Violencia sobre la Mujer.

9.ª De acuerdo con el Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias, los presupuestos generales del Principado de Asturias son aprobados por:

- a) El Consejo de Gobierno.
- b) La Junta General.
- c) La Consejería de Hacienda.

10.ª De acuerdo con el Estatuto de Autonomía del Principado Asturias, la Junta General se reunirá anualmente en dos períodos de sesiones, comprendidos entre:

- a) Septiembre y diciembre el primero, y entre enero y junio el segundo.
- b) Septiembre y diciembre el primero, y entre febrero y junio el segundo.
- c) Enero y junio el primero, y entre septiembre y diciembre el segundo.

11.ª El Decreto 57/1995, de 30 de marzo, por el que se regula la composición y funcionamiento de la Comisión del Menor en el ámbito del Principado de Asturias, determina que dicha Comisión estará integrada por:

- a) 5 miembros, designados entre profesionales de reconocida experiencia en actividades relacionadas con el área del menor, de las siguientes disciplinas: psicología, educación, servicios sociales y derecho, al menos, uno de ellos será empleado público de la Consejería competente en materia de servicios sociales.
- b) 5 miembros, designados entre profesionales de reconocida experiencia en actividades relacionadas con el área del menor, de las siguientes disciplinas: psiquiatría, pedagogía, servicios sociales y derecho, al menos, dos de ellos serán empleados públicos de la Consejería competente en materia de servicios sociales.
- c) 5 miembros, designados entre profesionales de reconocida experiencia en actividades relacionadas con el área del menor, de las siguientes disciplinas: psicología, educación, servicios sociales y derecho, al menos, dos de ellos serán empleados públicos de la Consejería competente en materia de servicios sociales.

12.ª De conformidad con el Decreto 40/2006, de 4 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros específicos para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores y jóvenes infractores, es una función o facultad del director o directora de un centro propio de la Administración del Principado de Asturias:

- a) Realizar el estudio de necesidades económicas para el correcto funcionamiento del centro.
- b) Aprobar, previo estudio, el programa individualizado de ejecución de la medida.
- c) Orientar a los profesionales que desarrollen la atención directa de los menores sobre las particularidades de cada uno de ellos.

13.ª Según el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, aprobado por Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, **NO** es un principio inspirador de las medidas:

- a) El carácter preferentemente disciplinario en la toma de decisiones que afecten o puedan afectar a la persona.
- b) El superior interés del menor de edad sobre cualquier otro interés concurrente.
- c) El respeto al libre desarrollo de la personalidad del menor.

14.ª De conformidad con el Decreto 40/2006, de 4 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros específicos para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores y jóvenes infractores, los convenios de colaboración con entidades públicas o privadas sin ánimo de lucro, podrán tener carácter plurianual, sin que el plazo total de los mismos, incluidas las prórrogas, pueda superar la duración de cuatro años. No obstante, se podrán revisar las cláusulas relativas a la actividad con una periodicidad:

- a) Trimestral.
- b) Semestral.
- c) Anual.

15.ª Según el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, aprobado por Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, en los centros específicos para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores y jóvenes infractores, el cumplimiento sucesivo de diversas sanciones impuestas en el mismo o en diferentes procesos disciplinarios, en ningún caso supondrá más de:

- a) Cinco fines de semana en separación de grupo.
- b) Un mes privado de salidas programadas de carácter recreativo.
- c) Siete días privado de todas las actividades recreativas del centro.

16.ª De acuerdo con el Decreto 40/2006 de 4 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de organización y funcionamiento de los centros específicos para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores y jóvenes infractores, la planificación en los centros específicos para la ejecución de medidas privativas de libertad de menores y jóvenes **NO** quedará reflejada en el siguiente documento de trabajo:

- a) Plan anual.
- b) PIEM.
- c) Memoria anual.

17.ª La Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, señala que las resoluciones sancionadoras podrán ser recurridas antes del inicio de su cumplimiento ante:

- a) La dirección del centro.
- b) El Ministerio Fiscal.
- c) El Juez de Menores.

18.ª **NO** forma parte de las normas que rigen la protección a la infancia en el Principado de Asturias:

- a) Carta Europea de los Derechos del Niño de 21 de septiembre de 1992.
- b) El Convenio Europeo de los Derechos del Niño de 30 de enero de 1991.
- c) La Convención sobre los Derechos del Niño de 20 de noviembre de 1989.

19.ª El programa de transición a la vida adulta establecido en el Programa Operativo de Centros de Menores, irá dirigido a aquellos menores que han vivido en centros y alcanzan la mayoría de edad, estableciendo que el «Espacio Autónomo» será una experiencia piloto para:

- a) 6 jóvenes en habitaciones compartidas en una vivienda independiente.
- b) 6 jóvenes que compartirán vivienda con habitaciones independientes.
- c) 8 jóvenes que compartirán vivienda con habitaciones independientes.

20.ª Con respecto a la ejecución de varias medidas, el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, aprobado por Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio, señala que: «cuando concurren varias medidas impuestas en el mismo o en diferentes procedimientos, se cumplirán simultáneamente algunas de ellas». Señale las que **NO** se podrían cumplir de forma simultánea:

- a) Las medidas no privativas de libertad cuando concurren con otras medidas no privativas de libertad.
- b) La medida de permanencia de fin de semana cuando concorra con otra medida privativa de libertad.
- c) La medida de permanencia de fin de semana cuando concorra con otra medida no privativa de libertad.

21.ª Según el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de Enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, aprobado por Real Decreto 1774/2004, de 30 de julio; en la medida de libertad vigilada y en las medidas de internamiento, el profesional o el centro designado elaborarán el programa individualizado de ejecución en el plazo, prorrogable previa autorización judicial, desde el inicio de aquellas, de:

- a) 20 días.
- b) 30 días.
- c) 45 días.

22.ª Entre las funciones de la Comisión del Menor del Principado de Asturias **NO** se encuentra:

- a) Promover investigaciones que permitan un mejor conocimiento de la situación y de los problemas de la infancia y la familia.
- b) Elevar anualmente un informe sobre las inspecciones realizadas por la Administración a centros de menores, basándose en datos suministrados por la propia Administración.
- c) Evaluar el impacto de las políticas y medidas que afecten a niños, niñas y adolescentes, especialmente de aquellas derivadas del desarrollo del Plan Integral de Infancia, Familia y Adolescencia.

23.<sup>a</sup> El Observatorio de la Infancia y la Adolescencia del Principado de Asturias es un órgano de coordinación, asesoramiento y con capacidad de propuesta, cuya composición y organización viene establecida en el Decreto 10/2006, de 24 de enero, de la siguiente manera:

- a) Estará presidido por la persona titular de la Consejería competente en materia de Bienestar Social y formaran parte del mismo seis vocales designados por el presidente del Observatorio, reuniéndose con carácter ordinario al menos dos veces al año.
- b) Estará presidido por quien ejerza la dirección del Instituto Asturiano para la Atención Integral a la Infancia y a las Familias y formaran parte del mismo ocho vocales designados por el presidente del Observatorio, reuniéndose con carácter ordinario al menos cuatro veces al año.
- c) Estará presidido por quien ejerza la dirección del Instituto Asturiano para la Atención Integral a la Infancia y a las Familias y formarán parte del mismo seis vocales, que serán designados por la persona que sea titular de la Consejería competente en materia de Bienestar Social, reuniéndose con carácter ordinario al menos cuatro veces al año.

24.<sup>a</sup> El Registro de Protección de Menores será central y único para todo el Principado de Asturias, tendrá carácter reservado, y dispondrá de las siguientes secciones:

- a) Sección primera: de menores alojados en centros; Sección segunda: de personas o familias adoptantes y de menores en tal situación; Sección tercera: de personas o familias acogedoras y de menores en tal situación; Sección cuarta: de menores sujetos a tutela o guarda de la Administración del Principado de Asturias.
- b) Sección primera: de menores sujetos a tutela o guarda de la Administración del Principado de Asturias; Sección segunda: de personas o familias acogedoras y de menores en tal situación; Sección tercera: de personas o familias adoptantes y de menores en tal situación; Sección cuarta: de menores alojados en centros.
- c) Sección primera: de personas o familias acogedoras y de menores en tal situación; Sección segunda: de personas o familias adoptantes y de menores en tal situación; Sección tercera: de menores alojados en centros; Sección cuarta: de menores sujetos a tutela o guarda de la Administración del Principado de Asturias.

25.<sup>a</sup> De acuerdo con la Ley del Principado de Asturias 1/1995, de 27 de enero, de protección del menor, el importe de la cuantía de la garantía para menores acogidos en familia ajena se fijará:

- a) En los Presupuestos Generales del Principado de Asturias.
- b) Por Acuerdo de Consejo de Gobierno.
- c) Por Resolución de la Consejería competente en materia de menores.

26.<sup>a</sup> El acceso a al servicio de atención integral diurna para personas menores de edad requiere:

- a) Una resolución administrativa de riesgo.
- b) Una resolución administrativa de desamparo.
- c) Cualquier menor de edad puede acceder sin ningún requisito previo.

27.<sup>a</sup> En qué subestadio del estadio sensoriomotor aparecen las reacciones circulares secundarias:

- a) En el primero que abarca el primer mes de vida.
- b) En el segundo de uno a cuatro meses.
- c) En el tercero de cuatro a ocho meses.

28.<sup>a</sup> Los padres que expresan poco sobre sí mismos y sus sentimientos, rechazan la intimidad y valoran más la independencia, normalmente desarrollan con los hijos e hijas un tipo de vínculo:

- a) Evitativo.
- b) Ambivalente.
- c) Desorganizado.

29.<sup>a</sup> De acuerdo con la Teoría de las necesidades de la infancia de Félix López, la interacción lúdica se encuentra dentro de las necesidades:

- a) Físico biológicas.
- b) Cognitivas.
- c) Emocionales y sociales.

30.ª La etapa que tiene lugar entre los tres y los seis años según la Teoría del desarrollo psicosocial de Erikson se denomina:

- a) Autonomía versus vergüenza y duda.
- b) Iniciativa versus culpa.
- c) Laboriosidad versus inferioridad.

31.ª La OMS define la adolescencia como el período de crecimiento que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre:

- a) Los 12 y los 20 años.
- b) Los 11 y los 19 años.
- c) Los 10 y los 19 años.

32.ª ¿Qué autor señala: «Muchas veces, lo que lo adolescentes manifiestan, sus expresiones, sean emocionales, lingüísticas o conductuales, no siempre coinciden con la realidad y no suelen ser un buen indicador de lo que les pasa»?:

- a) Ausubel.
- b) Luria.
- c) Funes.

33.ª El comportamiento inadaptado se ha intentado explicar señalando una serie de factores de riesgo a los que el ser humano puede estar expuesto a lo largo de la vida. Entre los factores de riesgo asociados al menor, **NO** se encuentran:

- a) Temperamento: parece que los niños con un temperamento difícil tienden a aumentar la probabilidad de desarrollar conductas problemáticas cuando el estilo educativo de los padres se caracteriza por la crítica y el castigo.
- b) Factores demográficos: edad y género.
- c) Autoconcepto: un bajo nivel de autoconcepto correlaciona negativamente con el comportamiento inadaptado.

34.ª En la Resolución de 22 de junio de 2009, de la Consejería de Bienestar Social y Vivienda, por la que se desarrollan los Criterios y Condiciones para la Acreditación de Centros de Atención de Servicios Sociales en el ámbito territorial del Principado de Asturias, se establece que los profesionales dispondrán y utilizarán una serie de protocolos para desarrollar su labor profesional. En los centros residenciales para personas con discapacidad el protocolo relativo a la Higiene Personal de los usuarios se desarrollará en función de:

- a) Edad, sexo y patologías asociadas.
- b) Edad, sexo y nivel de dependencia.
- c) Sexo, dependencia y patologías asociadas.

35.ª Según el Mapa Asturiano de Servicios Sociales, los Centros y Programas de Apoyo a la Integración dirigidos a la población con discapacidad, estarán adscritos a la unidad territorial de:

- a) Zona especial.
- b) Distrito.
- c) Área.

36.ª Indique cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

- a) Los niveles de discapacidad intelectual establecen claramente lo que una persona será o no capaz de hacer.
- b) Los niveles de apoyos intermitentes, limitados, extensos y generalizados, son equivalentes a los niveles de discapacidad intelectual (leve, moderada, grave y profunda).
- c) La escala de intensidad de los apoyos (SIS) es un instrumento diseñado para identificar y medir las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual.

37.ª En aplicación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, se identifica como alumnado de Necesidades Educativas Especiales las siguientes tipologías:

- a) Discapacidad, Trastorno grave de conducta y Trastornos grave de la comunicación y el lenguaje.
- b) Discapacidad, Trastorno grave de conducta, trastorno de Atención o de aprendizaje y Retraso Madurativo.
- c) Discapacidad, Trastorno del espectro del autismo, Trastorno grave de conducta y Trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

38.ª La «Palabra Complementada» es un sistema complementario a la lectura labiofacial, que facilita la lectura labial al visualizar los fonemas no visibles y suprimir las ambigüedades. Consta de:

- a) 6 configuraciones de mano que toman su forma en 4 lugares diferentes del cuerpo.
- b) 6 configuraciones de mano que toman su forma en 3 lugares diferentes de la cara.
- c) 8 configuraciones de mano que toman su forma en 3 lugares diferentes de la cara.

39.ª El modelo de calidad de vida de Schalock y Verdugo se hace operativo a través de una serie de dimensiones entre las que se encuentra la:

- a) Participación.
- b) Inclusión social.
- c) Autonomía.

40.ª Según el Decreto 147/2014, de 23 diciembre, por el que se regula la orientación educativa y profesional en el Principado de Asturias, las unidades de orientación deberán contar con un coordinador o coordinadora que será nombrado por el director o directora del centro, esta coordinación será ejercida por el profesor o profesora de orientación educativa:

- a) Que tenga destino en el propio centro o que, estando adscrito al equipo de orientación educativa, desarrolle un día de intervención en el mismo.
- b) Que tenga destino en el propio centro o que, estando adscrito al equipo de orientación educativa, desarrolle dos días de intervención en el mismo.
- c) Que tenga destino en el propio centro o que, estando adscrito al equipo de orientación educativa, desarrolle tres días de intervención en el mismo.

## PARTE II «PRÁCTICA»

**Está usted trabajando como auxiliar educador/a en un CEIP, que cuenta con tutores/as, maestros/as especialistas y otros profesionales como un orientador a tiempo completo y una fisioterapeuta que acude al centro dos días por semana. El centro dispone de servicios complementarios de transporte y comedor. Entre otros, hay escolarizados alumnos con necesidades educativas especiales que necesitan su apoyo; cuál sería su actuación ante las siguientes situaciones:**

41.ª El centro dispone de un aula abierta, por lo que usted atenderá con carácter general en dicha aula entre:

- a) 3 y 7 escolares, siendo los destinatarios de esta medida los alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales derivadas principalmente de trastornos del espectro del autismo, dificultades de comunicación y discapacidad psíquica.
- b) 3 y 5 escolares, siendo los destinatarios de esta medida los alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales derivadas principalmente de trastornos del espectro del autismo, discapacidad psíquica, trastorno de la comunicación y del lenguaje.
- c) 3 y 5 escolares, siendo los destinatarios de esta medida los alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales derivadas principalmente de trastornos del espectro del autismo, trastorno del desarrollo y dificultades de comunicación.

42.ª Con los alumnos del aula abierta se trabajará tanto dentro como fuera de ella con las técnicas educativas del método TEACCH, usted como auxiliar educador/a asignado a dicha aula, **NO** emplearía la siguiente técnica:

- a) Organización espacial.
- b) Rutinas estrictas.
- c) La anticipación.



43.ª Tomás es un niño con trisomía 21 que acude al CEIP. Cuando trabaje usted con él los distintos tipos de autonomía personal debemos saber que su punto fuerte será la percepción:

- a) Visual.
- b) Auditiva.
- c) Háptica.

44.ª Jorge es un niño de 5 años con problemas motóricos. Con motivo del cambio de etapa, el equipo regional que atiende al alumnado con discapacidad física se reunirá con usted y con el orientador. ¿De qué área procederá este equipo?:

- a) Área I.
- b) Área II.
- c) Área III.

45.ª Juan está escolarizado en la modalidad combinada, acude al CEIP dos días a la semana y cursa segundo de primaria. Para la elaboración de su Plan de Trabajo Individual se constituye una comisión de coordinación y seguimiento. Le piden que envíe un registro conductual al coordinador/a de la comisión. ¿Quién será dicho coordinador/a?:

- a) El responsable de orientación de nuestro centro.
- b) El profesor tutor de segundo de primaria de nuestro centro.
- c) El responsable de orientación del centro específico.

46.ª Rubén es un alumno con discapacidad auditiva, para facilitar la comunicación cuando hablemos con él, tanto dentro como fuera del aula, será conveniente:

- a) Emplear un lenguaje simplificado para que nos comprenda mejor.
- b) Levantar el tono de voz a la vez que exageramos los movimientos para facilitar la lectura labial.
- c) Hablar despacio y claro.

47.ª La discapacidad de Alba requiere el empleo de sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. Si emplea un signo para cada palabra, ¿Qué sistema está utilizando?:

- a) Bimodal.
- b) Palabra Complementada.
- c) Dactilológico.

48.ª Usted acompaña a Gabriela a una de sus sesiones de fisioterapia, en esta ocasión la fisioterapeuta asignada al centro además de realizar los estiramientos habituales, realizará una sesión de fisioterapia respiratoria, por ello le piden su cooperación para colocar a Gabriela en la camilla en posición Fowler. ¿En qué consiste dicha posición?:

- a) Posición de decúbito dorsal sobre un plano inclinado de tal modo que la pelvis quede más alta que la cabeza y los muslos más altos que la pelvis.
- b) Posición dorsal en un plano inclinado de tal modo que la espalda forme un ángulo de unos 45 grados con la horizontal.
- c) Posición decúbito dorsal sobre un plano inclinado de tal modo que la cabeza quede más alta que los pies.

49.ª Durante el recreo observa que Gabriela tiene un objeto extraño en un ojo. Señale la actuación correcta por su parte:

- a) Utilizará una gasa limpia o pañuelo para arrastrar el objeto clavado en el ojo.
- b) Si el objeto está incrustado en el globo ocular lo arrastrará hacia el exterior utilizando una gasa estéril.
- c) El objeto lo extraerá solo si está libre y es fácilmente accesible.

50.ª María, de 10 años, durante el almuerzo se atraganta con un trozo de comida que está alojado en una zona de difícil acceso, está consciente pero la tos es débil o improductiva, no puede llorar y empieza a tener una coloración azulada. Procederemos a realizar la maniobra de:

- a) Valsalva.
  - b) Heimlich.
  - c) RCP.
-

**Usted trabaja como auxiliar educador/a en un centro de responsabilidad penal de menores, cómo actuaría ante las siguientes situaciones:**

51.ª Debe acompañar a David, de 17 años, que cumple una medida de internamiento en régimen semiabierto a renovar el Documento Nacional de Identidad. Según el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores, deberá tener presente que los desplazamientos, conducciones y traslados se realizarán respetando en todo caso:

- a) La responsabilidad y dignidad de las personas.
- b) La responsabilidad, dignidad y seguridad de los menores.
- c) La dignidad, seguridad e intimidad de los menores.

52.ª Es fin de semana y debe acompañar a un grupo de tres internos durante una salida programada que consiste en realizar una actividad al aire libre con la ayuda de un monitor. En un momento dado, usted escucha como David amenaza levemente al monitor. ¿Cuál sería su actuación?:

- a) No dará por finalizada la salida, pues se trata de una falta leve y debe primar el principio de resocialización.
- b) Se comunicará al responsable del centro y se dará por finalizada la salida.
- c) No dará por finalizada la salida. Amonestará de forma discreta al interno, pues se trata de una falta leve y evitará que los otros dos internos se vean perjudicados.

53.ª A la hora de clasificar las faltas disciplinarias como la cometida por David, en la información que debe trasladar a sus superiores, atenderá a:

- a) La violencia desarrollada por el sujeto, la intencionalidad, la importancia del resultado y el número de personas ofendidas.
- b) La violencia desarrollada por el sujeto, la intencionalidad, la cuantía de los daños y la reincidencia.
- c) La violencia desarrollada por el sujeto, la intencionalidad, el número de personas ofendidas, la gravedad de los hechos y la cuantía de los daños causados.

54.ª La intervención a realizar con David se llevará a cabo sobre la base de un Programa Individualizado de Ejecución de Medida, elaborado por el equipo socioeducativo del centro (equipo del que usted forma parte junto a otros profesionales). En dicho programa, que será aprobado por el Juez de Menores, se tendrá en cuenta sus:

- a) Necesidades y aptitudes.
- b) Necesidades, características y madurez.
- c) Necesidades, madurez y habilidades sociales.

55.ª Usted está en el turno de noche. Los internos están ya en sus habitaciones descansando. En un momento dado, Ángel, que cumple una medida de internamiento en régimen cerrado, manifiesta su necesidad de salir al baño. Al abrir la puerta, observa que ha modificado la distribución de los muebles de la habitación. ¿Cómo actuaría?:

- a) Le felicita por la iniciativa, pues la habitación es su espacio privado y debe sentirse cómodo en él.
- b) Le indica que no se puede modificar la distribución de los muebles de la habitación, por lo que deberá volver a colocarlos en su posición original.
- c) Los internos tienen derecho a disponer de una habitación correctamente amueblada, ventilada, bien decorada, ofreciendo un estímulo visual adecuado. Si para ello es necesario hacer alguna modificación no tiene ninguna relevancia.

56.ª Está trabajando en fin de semana, es la hora de la merienda, por lo que accede al comedor junto con los internos. Dos de ellos manifiestan que no quieren merendar porque la comida no es de su agrado. ¿Cómo actuaría?:

- a) Habla con el personal de cocina para valorar la posibilidad de sustituirles la merienda por algo que sí les guste, atendiendo siempre al interés superior del menor.
- b) Les permite que salgan al patio mientras el resto de internos merienda, siempre acompañados de personal de seguridad.
- c) Les indica que, aunque no deseen merendar, deberán permanecer en el comedor.

57.ª Está usted trabajando en el turno de noche, Luis le comenta que está muy nervioso pues durante la llamada telefónica ha discutido con su novia, se muestra preocupado e inquieto y le ruega que le permita realizar otra llamada. ¿Qué haría usted?:

- a) Le permito que realice una breve llamada para que se tranquilice.
  - b) Le recuerdo que fuera del horario establecido no se pueden realizar llamadas, salvo autorización del director/a.
  - c) Le recuerdo que fuera del horario establecido, en ningún caso se pueden realizar llamadas.
- 

**Usted trabaja como auxiliar educador/a en un centro de apoyo a la integración, al que acuden usuarios/as que presentan diversos tipos de discapacidad, señale las respuestas correctas:**

58.ª Javier, de 38 años, con una discapacidad intelectual leve, le pregunta si puede ser delegado de las personas usuarias y, en su caso, miembro de la Junta de Participación, para responderle adecuadamente, debe saber que:

- a) En los centros con capacidad para 50 o más plazas existirán al menos dos delegados/as de la persona usuaria.
- b) En los centros con una capacidad entre 51 y 100 plazas se creará una Junta de Participación integrada por cuatro miembros.
- c) En los centros con una capacidad para más de 100 plazas se creará una Junta de Participación integrada por cinco miembros.

59.ª Javier le pregunta por la duración del mandato si saliera elegido vocal de la Junta de Participación, cuál sería su respuesta:

- a) 1 año, pudiendo ser objeto de reelección sucesiva en más de una ocasión.
- b) 1 año, sin que puedan ser objeto de reelección sucesiva en más de una ocasión.
- c) 2 años, sin que puedan ser objeto de reelección sucesiva en más de una ocasión.

60.ª Entre sus funciones específicas **NO** se encuentra la colaboración en:

- a) Los diferentes programas, según criterios organizativos, dirigidos a los usuarios.
- b) El programa de intervención personal.
- c) El programa de colaboradores.

61.ª Miguel, de 30 años y con Síndrome de Usher, utiliza un bastón como ayuda técnica auxiliar que le aporta mayor seguridad en la autonomía de los desplazamientos. ¿De qué color será el bastón utilizado por Miguel que le identifica como una persona sordo-ciega?:

- a) Verde.
- b) Negro.
- c) Blanco y rojo.

62.ª Siempre que las condiciones meteorológicas sean favorables, Miguel realiza junto al resto de compañeros de su taller paseos por el entorno del centro. Para garantizar su seguridad, aunque sin limitar su autonomía, caminará agarrado al auxiliar educador/a. ¿Cuál será la forma correcta y segura de agarre?:

- a) Se agarrará a su brazo por encima del antebrazo, estableciendo entre ambos una distancia aproximada de un paso, situándose el auxiliar educador/a detrás.
- b) Se agarrará a su brazo por encima del codo y establecerá con él la distancia de su antebrazo, aproximadamente de un paso, situándose el auxiliar educador/a delante.
- c) Se agarrará a su mano, manteniendo usted el brazo flexionado, estableciendo una distancia de aproximadamente un paso, situándose el auxiliar educador/a su lado.

63.ª Cuando deban pasar por puertas o lugares estrechos, ¿cómo procederá el auxiliar educador/a para seguir garantizando la seguridad y autonomía de Miguel?:

- a) Mantendrá siempre la dirección de su cuerpo hacia delante y avisará a Miguel dirigiendo el brazo que guía hacia el centro de su abdomen.
- b) Mantendrá la dirección de su cuerpo ladeada y avisará a Miguel dejando el brazo que guía paralelo a su cuerpo.
- c) Mantendrá siempre la dirección de su cuerpo hacia delante y avisará a Miguel dirigiendo el brazo que guía hacia el centro de su espalda.

64.ª Carlos es un usuario de 35 años con un trastorno del espectro autista. Las conductas-problema que presenta son, por un lado conductas autolesivas: se golpea la mano contra el suelo y la cabeza contra la pared de forma repetida; por otro lado, muestra conductas disruptivas: deambula de un lado a otro de la sala de modo continuo, además, repite verbalizaciones de forma más rápida de lo habitual. Cómo auxiliar educador/a usted colabora en el desarrollo de un programa de apoyo conductual positivo, **NO** será una actuación correcta llevar a Carlos a:

- a) Un lugar tranquilo y apartado e inducirle a que permanezca sentado, cuando comience a hablar más de lo habitual y de manera más rápida.
- b) La enfermería para descartar algún tipo de malestar físico de base, cuando aparezcan síntomas de inquietud o un incremento de las autolesiones.
- c) Un lugar de difícil acceso para evitar molestias por parte de sus compañeros que puedan ser desencadenantes de su malestar.

65.ª De acuerdo con la técnica del Apoyo Conductual Positivo, el auxiliar educador/a servirá de guía a los/as usuarios/as para que apliquen las conductas alternativas que previamente se les han enseñado en el momento que comienzan a mostrar malestar. En este caso estamos hablando de:

- a) Retroalimentación.
- b) Control por proximidad.
- c) Entrenamiento contingente.

66.ª Juan es otro usuario con Síndrome de Down. Tiene 25 años, es alegre, cariñoso y detallista. Le gusta el orden, la limpieza y siempre se muestra preocupado por su salud y la de los demás. Desde hace un mes participa en el Programa de Educación Sexual y manifiesta estar encantado. Dicho programa se encuadra dentro del área:

- a) Formativo /ocupacional.
- b) Desarrollo personal y social.
- c) Autonomía funcional y salud.

---

**Usted trabaja como auxiliar educador/a en un centro residencial para personas con diversidad funcional. Responda a las siguientes cuestiones:**

67.ª En ocasiones deberá enfrentar situaciones complejas en las que alguna preferencia de la persona puede suponer un riesgo para ella misma o para los demás. Dichas situaciones pueden implicar que tenga que decidir entre valores contradictorios. Indique la manera correcta de actuar desde el modelo de atención centrado en la persona:

- a) Debe ceñirse a aplicar la normativa del centro.
- b) Tiene que guiarse por el principio de seguridad de la persona.
- c) Ha de ser prudente, contando siempre con la participación de la persona y siguiendo un método deliberativo que nos ayude a llegar a la mejor solución posible para la persona.

68.ª Se ha programado una salida por el entorno con algunas de las personas usuarias del módulo en el que usted trabaja. Teniendo en cuenta la importancia de respetar las ratios de personal para garantizar una adecuada atención de las personas, ¿con cuántas personas usuarias, podrá quedarse usted solo/a en el módulo, ya que, por diversas razones no pueden realizar la salida?:

- a) Con dos personas usuarias no dependientes y dos personas usuarias en situación de dependencia de grado II.
- b) Con una persona usuaria en situación de dependencia de grado III, una persona usuaria en situación de dependencia de grado II y dos personas usuarias no dependientes.
- c) Con dos personas usuarias en situación de dependencia de grado II y una persona no dependiente.

69.ª Uno de los usuarios del centro residencial sufre una caída por las escaleras y cuando usted llega observa salida de sangre por el oído y por la nariz, inconsciencia y respiración normal, estando la persona boca abajo. La actuación correcta del auxiliar educador/a será:

- a) Darle la vuelta y colocarlo en decúbito supino.
  - b) Gritar pidiendo ayuda y colocarlo en posición lateral de seguridad.
  - c) Dejarle como está y gritar pidiendo ayuda.
-

**Usted trabaja como auxiliar educador/a en un centro de protección de menores, en horario de 22 a 8 horas, en su turno trabajan dos auxiliares educadores/as más, el grupo que tiene asignado está formado por niños, niñas y adolescentes, de entre 6 y 15 años, señale las respuestas correctas:**

70.<sup>a</sup> Hoy ha llegado una niña llamada Tamara que está despierta y tiene necesidad de hablar de su situación, como auxiliar educador/a para conocer la finalidad de su ingreso y poder responder adecuadamente, ¿a qué documento elaborado por la entidad pública acudiría?:

- a) PEI.
- b) PIP.
- c) Plan de caso.

71.<sup>a</sup> Manuel, de 13 años, está muy alterado dando golpes a las puertas y rompiendo objetos, para reducir la hostilidad del menor, qué técnicas verbales utilizará:

- a) Control de contingencias.
- b) Desescalada.
- c) Desensibilización sistemática.

72.<sup>a</sup> En caso de que sea necesario contener físicamente a Manuel por el peligro para su vida e integridad o la de otros niños o niñas. ¿A quién debería comunicarlo de inmediato?:

- a) Al Letrado del Menor.
- b) Al Juez de Menores.
- c) A Manuel no se le pueden aplicar medidas de contención física por ser menor de 14 años.

73.<sup>a</sup> Los educadores/as intercambian información con los auxiliares educadores/as en las reuniones y cambios de turno sobre los objetivos que se considera necesario trabajar con los niños, niñas y adolescentes del grupo en el que se encuentran. Estos objetivos estarán recogidos en el:

- a) PEI.
- b) Informe de seguimiento mensual.
- c) Registro acumulativo.

74.<sup>a</sup> Si durante su turno de noche llama la familia de Sara para solicitar salidas de fin de semana ¿Cómo debe actuar ante esta situación?:

- a) Lo anotaré en el libro de registro y el educador/a procederá a tramitar este permiso.
- b) Se lo comentaré a la dirección del centro para que tramite el permiso.
- c) Le explicaré a la familia que las peticiones de permisos y salidas deben hacerse siempre por escrito.

75.<sup>a</sup> Juan de 10 años tiene enfermedad celiaca, a las 8:00 de la mañana tiene que estar listo para ir al colegio. No está su desayuno preparado y tenemos que improvisar sobre la marcha. Entre los alimentos que le proporcionaremos se encuentran las tortitas o cereales elaboradas con:

- a) Cebada.
- b) Centeno.
- c) Arroz.

76.<sup>a</sup> Pablo, de 14 años, ha visto como Luis, de 15 años, ha guardado en su armario una prenda de ropa que su madre le había regalado para su cumpleaños. Pablo se dirige fuera de sí a Luis, gritando y con aspavientos. Teniendo en cuenta la «curva de hostilidad» Pablo se encuentra en la llamada «fase de disparo o salida». ¿Qué **NO** debe hacer?:

- a) Escuchar activamente y dar señales de ello.
- b) Intentar calmarle para evitar que el enfado vaya a más, al tiempo que tratamos de razonar con él.
- c) Mantener el contacto ocular.

---

**Usted trabaja como auxiliar educador/a en la Unidad de Urgencia de 0 a 3. Señale las respuestas correctas:**

77.<sup>a</sup> ¿A qué edad debemos preocuparnos si un niño o niña no utiliza palabras aisladas para comunicarse?:

- a) 12 meses.
- b) 15 meses.
- c) 18 meses.

78.ª ¿A qué edad es frecuente el llanto y timidez cuando llega personal que no conoce?:

- a) 0 a 3 meses.
- b) 3 a 6 meses.
- c) 6 a 9 meses.

79.ª A las dos de la mañana ingresa una menor de 2 años. Seguimos el protocolo de actuación establecido al efecto y cuando procedemos a asear a la pequeña observamos unos puntitos o manchas rojas en la piel de todo el cuerpo, siendo más abundantes en las extremidades. La intervención apropiada será:

- a) Aplicar crema hidratante después del aseo. Registrar y transmitir oralmente la información al educador o educadora del turno de mañana.
- b) Pueden ser Petequias, debe consultarse al médico con urgencia.
- c) Los puntitos o manchas rojas son signos de enfermedades infantiles que no revisten gravedad. No se aplicara crema para no enmascarar los signos visibles en la piel. Se registra y se transmite la información en el cambio de turno.

80.ª Un bebé de 6 meses alimentado con lactancia artificial ha realizado varias deposiciones en las últimas doce horas, ¿qué signos o síntomas **NO** le deben alertar para realizar una consulta médica?:

- a) Fontanela hundida.
- b) Deposiciones de color amarillo.
- c) Fiebre, somnolencia, decaimiento.

## PREGUNTAS ADICIONALES DE RESERVA

### PARTE I «TEÓRICA»

81.ª El Decreto 43/2011, de 17 de mayo, por el que se aprueba el Reglamento de Autorización, Acreditación, Registro e Inspección de Centros y Servicios Sociales, establece que el Registro de entidades, centros y servicios sociales se estructura en tres secciones, correspondiendo a los centros para personas con discapacidad o dependencia menores de 65 años:

- a) Sección primera, subsección segunda.
- b) Sección segunda, subsección segunda.
- c) Sección tercera, subsección segunda.

82.ª Señale la respuesta **INCORRECTA**:

- a) La inmadurez y la inseguridad son características básicas de los niños con problemas de inadaptación social.
- b) El estilo atribucional de los menores con problemas de inadaptación social correlaciona con un locus de control interno. No sienten responsabilidad de sus acciones, la culpa es de los demás.
- c) Las conductas de inadaptación social en la infancia se rigen por los mismos principios de aprendizaje que las conductas socialmente adaptadas.

83.ª En la Guía de Buenas Prácticas en alojamientos de personas con discapacidad se señala la íntima relación entre derechos, principios de la bioética y la Carta de Derechos y Deberes de las personas usuarias de centros de atención diurna del Principado. Los principios de la bioética son:

- a) Beneficencia, no maleficencia, libertad y justicia.
- b) Beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía.
- c) Beneficencia, no maleficencia, dignidad y autonomía.

84.<sup>a</sup> El Decreto 147/2014, de 23 diciembre, que regula la orientación educativa y profesional del Principado de Asturias, establece que los Centros de Educación Especial contarán con:

- a) Una unidad de orientación semejante a las unidades de los centros ordinarios públicos que imparten las enseñanzas de educación infantil y educación primaria.
- b) Departamentos de orientación semejantes a los que existen en los centros donde se imparten las enseñanzas de educación secundaria.
- c) Una unidad de orientación que desempeñará las funciones atribuidas a los departamentos de orientación.

85.<sup>a</sup> Una de las pautas generales de actuación para prevenir accidentes, promoviendo al mismo tiempo la autonomía del niño es:

- a) Adecuar el entorno a las necesidades de los niños, de modo que puedan actuar con libertad sin que, por ello, corran peligro.
- b) La mejor medida de prevención, especialmente cuando hablamos de niños de corta edad, es la sobreprotección.
- c) Si el entorno cumple con los requisitos de seguridad establecidos por la ley, podemos permitir que los niños jueguen con libertad, sin necesidad de establecer límites.

## PARTE II «PRÁCTICA»

86.<sup>a</sup> Está usted trabajando como auxiliar educador/a en un centro de responsabilidad penal de menores, la Comisión Asesora de la que podría formar parte ¿Por cuantos auxiliares educadores/a estará formada?:

- a) 2.
- b) 3.
- c) 4.

87.<sup>a</sup> Usted trabaja como auxiliar educador/a en un centro de protección de menores en el que se encuentra Pedro, un niño de 7 años que manifiesta episodios de sonambulismo, ¿durante qué periodo de la noche le deberá prestar especial atención?:

- a) Durante el primer tercio de la noche.
- b) Durante la segunda mitad de la noche.
- c) Durante el sueño ligero.

88.<sup>a</sup> Usted trabaja como auxiliar educador/a en un centro de protección, cuando se despierta a Rafa de 12 años para ir a clase, nos refiere que tiene dolor abdominal y que no puede ir al colegio. Comprobamos en el registro acumulativo que ya le ha ocurrido varias veces en las dos últimas semanas. A la hora de valorar la existencia de dolor en niños, niñas y adolescentes, señale la respuesta correcta:

- a) Considerar como iguales la simulación de dolor y la ganancia secundaria asociada al dolor.
- b) Admitir, sin desconfiar la experiencia de dolor que verbaliza.
- c) Considerar que es posible detectar si estamos ante un caso de simulación de dolor a partir de la efectividad de un placebo.

89.<sup>a</sup> María, de 50 años, con pluridiscapacidad utiliza silla de ruedas, la manera correcta para efectuar la transferencia de la cama a la silla de ruedas será colocando la silla:

- a) Paralela a la cama y el respaldo de la silla se colocará hacia el cabecero de esta.
- b) Perpendicular a la cama.
- c) Paralela a la cama y el respaldo de la silla se colocará hacia los pies de la cama.

90.ª Está usted trabajando en un Centro de Educación Especial, una de las alumnas a la que atiendes es Ana, una niña de 12 años con una discapacidad grave, lo que implica dificultades en la comunicación y/o lenguaje, por ello se utiliza el Sistema Pictográfico de Comunicación (SPC). Ana está avanzando mucho en su aprendizaje, se muestra muy ilusionada y lleva consigo el tablero de comunicación a todas partes. Si quiere saludarla usando este sistema ¿qué color deberá de buscar en su tablero?:

- a) Amarillo.
- b) Verde.
- c) Rosa.



# GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN AUTONÓMICA, MEDIO AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO

Instituto Asturiano  
de Administración Pública  
«Adolfo Posada»

PLANTILLA DEFINITIVA DE RESPUESTAS CORRECTAS DE LA PRUEBA ÚNICA DEL PROCESO SELECTIVO PARA LA PROVISIÓN DE 94 PLAZAS DE LA CATEGORÍA DE AUXILIAR EDUCADOR/A, GRUPO D, EN RÉGIMEN DE PERSONAL LABORAL FIJO; CONVOCADO POR RESOLUCIÓN DE 9 DE NOVIEMBRE DE 2021, DE LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ASTURIANO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA «ADOLFO POSADA», (BOPA 15-XI-2021)

## TURNO LIBRE (ORDINARIO Y RESERVADO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD)

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	79	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	86	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	87	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	91	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	92	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	94	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	98	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN AUTONÓMICA, MEDIO AMBIENTE Y CAMBIO CLIMÁTICO

Instituto Asturiano  
de Administración Pública  
«Adolfo Posada»

PLANTILLA DEFINITIVA DE RESPUESTAS CORRECTAS DE LA PRUEBA ÚNICA DEL PROCESO SELECTIVO PARA LA PROVISIÓN DE 94 PLAZAS DE LA CATEGORÍA DE AUXILIAR EDUCADOR/A, GRUPO D, EN RÉGIMEN DE PERSONAL LABORAL FIJO; CONVOCADO POR RESOLUCIÓN DE 9 DE NOVIEMBRE DE 2021, DE LA DIRECTORA DEL INSTITUTO ASTURIANO DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA «ADOLFO POSADA», (BOPA 15-XI-2021)

## TURNO DE PROMOCIÓN INTERNA (ORDINARIO Y RESERVADO A PERSONAS CON DISCAPACIDAD)

	A	B	C	D		A	B	C	D		A	B	C	D
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	36	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	72	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	73	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	39	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	74	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	40	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	75	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	41	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	76	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	42	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	77	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	43	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	44	AN	UL	A	DA	79	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	80	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	81	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	82	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	83	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	85	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	51	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	52	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	87	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	53	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	54	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	89	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	56	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	91	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	57	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	92	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	58	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	93	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	59	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	94	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	95	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	61	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	96	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	62	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	97	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	63	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	98	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	99	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	100	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	66	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	68	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En Oviedo, a la fecha de la firma digital

El secretario del Tribunal

GONZALEZ  
GANCEDO  
JOSE MARIA  
- DNI  
09372889K

Firmado  
digitalmente por  
GONZALEZ  
GANCEDO JOSE  
MARIA - DNI  
09372889K  
Fecha: 2023.01.19  
10:58:39 +01'00'

**DILIGENCIA:** Se extiende para hacer constar que este documento ha sido objeto de la debida exposición en el tablón de anuncios del IAAP y del SAC a partir del día 19 de enero de 2023.

